

Tabellarischer Lebenslauf

Dr. Jörg-Henrik Heine

Margarete-Schütte-Lihotzky Straße 12c
D-80807 München

Geboren am 13. 11. 1968 in Karlsruhe

Familienstand: Verheiratet, eine Tochter



Tätigkeiten und Ausbildung

- Beruflicher Werdegang
 - *Seit 10/2012* wissenschaftlicher Mitarbeiter im Projekt *Programme for International Student Assessment (PISA)* an der TUM School of Education, Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB) – *(Drittmittelprojekt)*.
 - *3/2013 – 3/2015* wissenschaftlicher Mitarbeiter im Projekt zur *Modellierung und Messung von Kompetenzen im Bereich der Technischen Mechanik bei der Ausbildung von Maschinenbauingenieuren (KOMING)* an der Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU) - als Kooperationspartner der Universität Bremen; Institut Technik und Bildung (ITB) – *(Drittmittelprojekt)*.
 - *04/2010 – 10/2012* Wissenschaftlicher Mitarbeiter und Lehrbeauftragter (Lecturer) im Bereich *Sozialwissenschaftliche Methodenlehre (SWM)* Universität der Bundeswehr, München – *(Stelle finanziert aus Sonderfördermitteln zum Übergang von Diplom- zu Bachelor- / Masterstudiengängen)*.
 - *05/2009 – 03/2010* Studentischer Mitarbeiter im Bereich *Sozialwissenschaftliche Methodenlehre (SWM)* Universität der Bundeswehr, München.
 - *7/2008 – 7/2009* Studienbegleitend praktische Tätigkeit (12 Monate) im Rahmen des 2. Studien-Schwerpunktfaches *„Angewandte Sozialpsychologie – Beratung in psychosozialen Institutionen“* bei Condrops e.V. München, Prävention & Suchthilfe.

- 11/1999 – 01/2004 Art-Director Programmentwicklung;
DSF Deutsches Sportfernsehen, München.
 - 01/1997 – 10/1999 on-air Designer / Produktmanagement / Kontakt;
Plaza-Media, München.
 - 05/1993 – 12/1996 on-air Designer;
n-tv, Berlin.
 - 09/1992 – 02/1993 on-air Design Trainee (Praktikum)
Süddeutscher Rundfunk, Stuttgart.
 - 02/1989 – 10/1988 grafische Datenaufbereitung / Anwendungsprogrammierung;
IBM Deutschland, Böblingen.
-

- Ausbildung

- 03/2020 Promotion zum Doktor der Philosophie (Dr. phil.) mit Gesamtprädikat *summa cum laude* an der Fakultät für Humanwissenschaften der Universität der Bundeswehr, München durch die Dissertation: „*Untersuchungen zum Antwortverhalten und zu Modellen der Skalierung bei der Messung psychologischer Konstrukte*“ (Disputation am 5. März 2020)
 - 09/2005 – 01/2010 Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU) Diplom Psychologe (univ.), Schwerpunkte: Klinische Psychologie, Sozialpsychologie, Methodenlehre.
 - * 06/2008 Summerschool Stipendium (LMU) für *International Perspectives in Early Childhood Intervention using ICF-CY* at SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION, Jönköping University.
 - * 2006 – 2007 Zusatz-Qualifikation *Interdisziplinäre Frühförderung* mit Erwerb des Zertifikats zur *Interdisziplinären Frühförderung* bei Prof. Dr. Franz Peterander am Lehrstuhl Entwicklungspsychologie, LMU.
 - 09/1994 – 1/1997 Humboldt-Universität zu Berlin (HU), Studium der Philosophie.
 - 01/1991 – 04/1993 Schule für Rundfunk Technik (SRT), Nürnberg – Medienproduktion, FTA on-air Design.
 - 07/1979 – 05/1988 Stiftsgymnasium Sindelfingen, Abitur.
-

Forschungsschwerpunkte und Kenntnisse

- Methoden der empirisch, sozialwissenschaftlichen Forschung und Item Response Theory
 - * Herausgeber und Author des R-Paketes *pairwise* (Link zum CRAN Repository) zur expliziten Itemparameter Bestimmung im Rasch- und Partial-Credit-Modell.
 - * Mehrere Publikationen mit methodischem Schwerpunkt in *peer-reviewed* Fachzeitschriften (vgl. Publikationsliste).
 - * Ausführliche und systematischer Darstellung unterschiedlichster Item Response Modelle (*Dominanz* und *Nähe-Distanz* Modelle) in der Dissertation „*Untersuchungen zum Antwortverhalten und zu Modellen der Skalierung bei der Messung psychologischer Konstrukte*“.
- Antwortstile und implizite Antwortmodelle bei der Beantwortung von Fragebögen
 - * Systematisierende Darstellung verschiedener Formen der Antwortverzerrungen bei der Messung latenter Variablen mit Fragebogenverfahren sowie Entwicklung und empirische Überprüfung einer Theorie zu *differentiellen impliziten Antwortmodellen* in der Dissertation „*Untersuchungen zum Antwortverhalten und zu Modellen der Skalierung bei der Messung psychologischer Konstrukte*“.
- Personenzentrierte Methoden
 - * Herausgeber und Author des R-Paketes *confreq* (Link zum CRAN Repository) zur personenzentrierten, nichtparametrischen Analyse kategorialer Daten.
 - * Publikationen in *peer-reviewed* Fachzeitschriften und Workshops zu personenzentrierten Methoden der Datenanalyse (vgl. Publikationsliste).
- Kompetenz Messung
 - * Psychometrische Betreuung des nationalen Projektzentrums (ZIB) an der TU München für die PISA Erhebung in Deutschland für die PISA-Runden 2012, 2015 und 2018.
 - * Erstautor der Methoden Kapitel des deutschen PISA-Berichtsbandes 2012, 2015 und 2018 (vgl. Publikationsliste).
 - * Verantwortlicher Psychometriker im Projekt KOM-ING: Testkonstruktion und Entwicklung des Bookletdesigns zur Erfassung der

Kompetenz Studierender im Bereich technische Mechanik; Skalierung der Kompetenzdomänen und Auswertung.

- Diagnostik von Persönlichkeit (FFM) und beruflicher Interessenorientierungen (RIASEC-Modell)
 - * Methodenorientierte Symposien und Vorträge zur Auswertung von Fragebogendaten aus den Bereichen Persönlichkeit (FFM) und berufliche Interessenorientierungen (RIASEC).
 - * Darstellung der theoretischen Hintergründe zu Persönlichkeits- und Interessenmodellen in der psychologischen Forschung im Bereich der differentiellen und Persönlichkeitspsychologie in der Dissertation „*Untersuchungen zum Antwortverhalten und zu Modellen der Skalierung bei der Messung psychologischer Konstrukte*“
-

- Wissenschaftlich begleitete Projekte

- PISA 2012 (*Drittmittelprojekt*, abgeschlossen)
 - PISA 2015 (*Drittmittelprojekt*, abgeschlossen)
 - PISA Plus 2012–2013 (*Drittmittelprojekt*, abgeschlossen)
 - KOM-ING - Modellierung und Messung von Kompetenzen der Technischen Mechanik in der Ausbildung von Maschinenbauingenieuren (*Drittmittelprojekt*, abgeschlossen)
 - PISA 2018 (*Drittmittelprojekt*, aktuell)
 - PISA 2022 (*Drittmittelprojekt*, Vorbereitung aktuell)
 - PISA 2025 – Vorbereitungen zur neuen Kompetenzdomäne „*foreign language competencies*„ (*Drittmittelprojekt*)
-

- Wissenschaftliche Sichtbarkeit

- ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-0243-5556>
 - ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Joerg-Henrik_Heine
 - Eigene Homepage: <http://www.joerg-henrik-heine.de/jhh/Home.html>
 - Google Scholar: search "Jörg Henrik Heine"
<https://scholar.google.de/citations?hl=de&user=d2jsyK0AAAAJ>
-

- Das R-Paket *pairwise*: Zitierende Publikationen
(Auswahl, in alphabetischer Reihenfolge)

Bond, T., Yan, Z. & Heene, M. (2020). *Applying the Rasch Model: Fundamental Measurement in the Human Sciences*. New York: Routledge.

Breitschuh, J., Sonnenschein, E., Fuchs, J. & Albers, A. (2016). Fachliches Problemlösen in der Maschinenkonstruktion - Untersuchung von Struktur und Erlernbarkeit mittels multimodaler Technikmodelle. *Journal of Technical Education (JOTED)*, 4(2), 212–232.

Bunea, A. & Ibenskas, R. (2015). Quantitative text analysis and the study of EU lobbying and interest groups. *European Union Politics*, 16(3), 429–455.
<https://doi.org/10.1177/1465116515577821>

Choi, Y.-J. & Asilkalkan, A. (2019). R Packages for Item Response Theory Analysis: Descriptions and Features. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, 17(3), 168–175. <https://doi.org/10.1080/15366367.2019.1586404>

Finch, H. & French, B. F. (2019). A Comparison of Estimation Techniques for IRT Models With Small Samples. *Applied Measurement in Education*, 32(2), 77–96. Routledge. <https://doi.org/10.1080/08957347.2019.1577243>

Musekamp, F., Spöttl, G., Mehrafza, M., Heine, J.-H. & Heene, M. (2014). Modeling of Competences for Students of Engineering Mechanics. *International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP)*, 4(1), 4–12.
<https://doi.org/10.3991/ijep.v4i1.2917>

Schwab, S., Helm, C., & others. (2015). Überprüfung von Messinvarianz mittels CFA und DIF-Analysen. *Empirische Sonderpädagogik*, 7(3), 175-193.

Voß, S. & Blumenthal, Y. (2020). Assessing the Word Recognition Skills of German Elementary Students in Silent Reading—Psychometric Properties of an Item Pool to Generate Curriculum-Based Measurements. *Education Sciences*, 10(2), 35. Multidisciplinary Digital Publishing Institute.
<https://doi.org/10.3390/educsci10020035>

Voß, S., Sikora, S. & Mahlau, K. (2017). Vorschlag zur Konzeption eines curriculumbasierten Messverfahrens zur Erfassung der Rechtschreibleistungen im Grundschulbereich. *Empirische Sonderpädagogik*, 9(2), 184-194.

Walkowiak, M. (2019). Konzeption und Evaluation von universell designten Lernumgebungen und Assessments zur Förderung und Erfassung von Nature of Science Konzepten. Dissertation. Hannover: Institutionelles Repositorium der Leibniz Universität Hannover. <https://doi.org/10.15488/5145>

Weis, M. & Heine, J.-H. (2020). Assessing Emotion Regulation Strategies in Chile: A Spanish Language Adaptation of the German SSKJ 3-8 Scales. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02870>

- Das R-Paket *confreq*: Zitierende Publikationen
(Auswahl, in alphabetischer Reihenfolge)

Börnert-Ringleb, M. & Wilbert, J. (2018). The Association of Strategy Use and Concrete-Operational Thinking in Primary School. *Frontiers in Education*, 3. <https://doi.org/10.3389/educ.2018.00038>

Dietrich, J. & Lazarides, R. (2019). Gendered Development of Motivational Belief Patterns in Mathematics Across a School Year and Career Plans in Math-Related Fields. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01472>

Lazarides, R., Dietrich, J. & Taskinen, P. H. (2019). Stability and change in students' motivational profiles in mathematics classrooms: The role of perceived teaching. *Teaching and Teacher Education*, 79, 164-175. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.12.016>

Liel, C. (2018). *Väter und familiäre Gewalt*. Monographie. München: Ludwig-Maximilians-Universität.

Ponocny, I. & Weismayer, C. (2016). The potential of mixed methods for person-oriented well-being research. *Journal for Person-Oriented Research*, 2(1-2), 102–110. <https://doi.org/10.17505/jpor.2016.10>

Sälzer, C. & Heine, J.-H. (2016). Students' skipping behavior on truancy items and (school) subjects and its relation to test performance in PISA 2012. *International Journal of Educational Development*, 46, 103-113. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.10.009>

Stemmler, M. (2020). *Person-Centered Methods: Configural Frequency Analysis (CFA) and Other Methods for the Analysis of Contingency Tables* (SpringerBriefs in Statistics) (2. Auflage). Cham: Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-49421-6>

Stemmler, M. (2017). Personenorientierte Entwicklungspsychologie als eine alternative Methode zum variablenorientierten Ansatz (Springer Reference Psychologie). In B. Kracke & P. Noack (Hrsg.), *Handbuch Entwicklungs- und Erziehungspsychologie* (S. 1-22). Berlin, Heidelberg: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-54061-5_26-1

Stemmler, M. & Heine, J.-H. (2017). Using Configural Frequency Analysis as a Person-centered Analytic Approach with Categorical Data. *International Journal of Behavioral Development*, 41(5), 632–646. <https://doi.org/10.1177/0165025416647524>

Stemmler, M., Heine, J.-H. & Wallner, S. (2019). Analyzing tree structures with Configural Frequency Analysis and the R-package confreq. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 61(4), 419-433.

Wallner, S., Weiss, M., Reinecke, J. & Stemmler, M. (Hrsg.). (2019). *Devianz und Delinquenz in Kindheit und Jugend: neue Ansätze der kriminologischen Forschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Vollständiges Verzeichnis der Tagungsbeiträge, Workshops und Publikationen

(* peer-reviewed, Stand 15. Juni 2021)

2021

- * **Heine, J.-H.** & Robitzsch, A. (2021). *Analyzing PISA Mathematics 2003-2012: Evaluating the effects of the choice of calibration samples, item samples and estimation method*. Presentation given at the 6th International NEPS conference (virtual Conference), June 8th, 2021, Bamberg, Leibniz Institute for Educational Trajectories (LifBi). [Link zum Abstract](#) (S. 24).
 - * Tupac-Yupanqui, A., **Heine, J.-H.**, Schiepe-Tiska, A. & Reiss, K. (2021). *Comparing the construct validity of trait estimates of different response formats in the measurement of learning strategies*. Presentation given at the 6th International NEPS conference (virtual Conference), June 8th, 2021, Bamberg, Leibniz Institute for Educational Trajectories (LifBi). [Link zum Abstract](#) (S. 48).
 - * **Heine, J.-H.** & Stemmler, M. (2021). Die (Nicht-)Bedeutsamkeit des »Migrationshintergrundes« für die PISA-Leistung – Eine Analyse mittels KFA und LCA. In Reinecke, J. & Tarnai, Ch. (Hrsg.), *Klassifikationsanalysen in den Sozialwissenschaften (25 Jahre Jubiläumsband)*, Seiten 75-99. Münster: Waxmann.
 - * **Heine, J.-H.** & Tarnai, Ch. (2021). Analysen zur Klassifikation von differentiellen impliziten Antwortmodellen beim AIST-R. In Reinecke, J. & Tarnai, Ch. (Hrsg.), *Klassifikationsanalysen in den Sozialwissenschaften (25 Jahre Jubiläumsband)*, Seiten 145-168. Münster: Waxmann.
 - * Tarnai, Ch., Hartmann, F. G. & **Heine, J.-H.** (2021). Ipsative und normative Messung beruflicher Interessen nach dem Holland-Modell. In Reinecke, J. & Tarnai, Ch. (Hrsg.), *Klassifikationsanalysen in den Sozialwissenschaften (25 Jahre Jubiläumsband)*, Seiten 25-52. Münster: Waxmann.
- Heine, J.-H.** (2021). *Einführung in die Item-Response-Theory mit R*. Workshop an der Technischen Universität München (TUM Graduate School of Education), München, 26. 2. & 5. 3. 2021 (online Veranstaltung).

2020

- * Ertl, B., Hartmann, F. G. & **Heine, J.-H.** (2020). Analyzing large-scale studies: Benefits and challenges. *Frontiers in Psychology* 11. 577410. doi:10.3389/fpsyg.2020.577410
- Heine, J.-H.** (2020c). *Einführung in die quantitative Datenauswertung mit R*. Workshop an der Technischen Universität München (TUM Graduate School of Education), München, 12–13. 10. 2020.
- * **Heine, J.-H.** & Stemmler, M. (2020, September). Konfigurationen aus Migration und PISA-Kompetenzen mit Kovariaten. Vortrag im Rahmen des Symposiums “*Konfigurationsfrequenzanalyse und andere verteilungsfreie Verfahren: Anwendungen und neue Entwicklungen*“ (Chair: Mark Stemmler) auf dem 52. DGPs Kongress, der 15. ÖGP Konferenz, Universität Wien, 13. – 17. 9. 2020, (**Konferenz abgesagt**).
- * Meinck, S., **Heine, J.-H.**, Mang, J. & Nagy, G. (2020). *Bias Risks Related to Non-participation: Evidence from a Longitudinal Large-scale Survey in Germany (PISA Plus)*. Presentation prepared for the 2020 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 17th to 21st April 2020, San Francisco, CA, (**Conference canceled**).
- * **Heine, J.-H.** (2020). *Untersuchungen zum Antwortverhalten und zu Modellen der Skalierung bei der Messung psychologischer Konstrukte* (Monographie, Universität der Bundeswehr, München, Neubiberg). Dauerhafter open access Link auf dem Publikationsserver
- * Ehmke, T., van den Ham, A.-K., Sälzer, C., **Heine, J.-H.**, & Prenzel, M. (2020). Measuring mathematics competence in international and national large scale assessments: Linking PISA and the national educational panel study in Germany. *Studies in Educational Evaluation*, 65, 100847. doi: 10.1016/j.stueduc.2020.100847
- Heine, J.-H.** (2020b). *Einführung in die Item-Response-Theory mit R*. Workshop an der Technischen Universität München (TUM Graduate School of Education), München, 14–15. 5. 2020 (online Veranstaltung).
- Heine, J.-H.** (2020a). *Einführung in die quantitative Datenauswertung mit R*. Workshop an der Technischen Universität München (TUM Graduate School of Education), München, 13. 2. 2020.

- * Weis, M., & Heine, J.-H. (2020). Assessing Emotion Regulation Strategies in Chile: A Spanish Language Adaptation of the German SSKJ 3-8 Scales. *Frontiers in Psychology, 10*, 2870. doi:10.3389/fpsyg.2019.02870

2019

- * Stemmler, M., Heine, J.-H., & Wallner, S. (2019). Analyzing tree structures with Configural Frequency Analysis and the R-package confreq. *Psychological Test and Assessment Modeling, 61*(4), 419–433. open access [Link zur Publikation](#)
 - * Heine, J.-H., & Reiss, K. (2019). PISA 2018 – die Methodologie. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018 Grundbildung im internationalen Vergleich, Kapitel 10, Seiten 241-258*. Münster: Waxmann. open access [Link zur Publikation](#)
 - * Weis, M., Müller, K., Mang, J., Heine, J.-H., Mahler, N., & Reiss, K. (2019). Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018 Grundbildung im internationalen Vergleich, Kapitel 6, Seiten 129-162*. Münster: Waxmann. open access [Link zur Publikation](#)
 - * Hofer, S., Holzberger, D., Heine, J.-H., Reinhold, F., Schiepe-Tiska, A., Weis, M., & Reiss, K. (2019). Schulische Lerngelegenheiten zur Sprach- und Leseförderung im Kontext der Digitalisierung. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018 Grundbildung im internationalen Vergleich, Kapitel 5, Seiten 111-128*. Münster: Waxmann. open access [Link zur Publikation](#)
 - * Goldhammer, F., Harrison, S., Bürger, S., Kroehme, U., Lüdke, O., Robitzsch, A., Köller, O., Heine, J.-H., & Mang, J. (2019). Vertiefende Analysen zur Umstellung des Modus von Papier auf Computer. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018 Grundbildung im internationalen Vergleich, Kapitel 7, Seiten 163-186*. Münster: Waxmann. open access [Link zur Publikation](#)
- Heine, J.-H.** (2019). *Analysis of categorical data with Latent-Class-Analysis and related methods with R*. Eingeladener Workshop an der Technischen Universität München (Sport and Health for Life Fakultät für Sport- und Gesundheitswissenschaften), 29. 11. - 30.11. 2019.

- * **Heine, J.-H.**, & Tarnai, Ch. (2019). *Vertiefende Analysen zu differentiellen impliziten Antwortmodellen und Antworttendenzen*. Vortrag auf dem 25. Workshop „Angewandte Klassifikationsanalyse“, im Landhaus Rothenberge (Universität Münster), 6.-8.11. 2019. [Link zum Abstract](#) (S. 5-6)
 - * **Heine, J.-H.**, & Stemmler, M. (2019). *Konfigurationen und Latente Klassen von PISA Kompetenzen und „Migrationshintergrund“ mit Kovariaten*. Vortrag auf dem 25. Workshop „Angewandte Klassifikationsanalyse“, im Landhaus Rothenberge (Universität Münster), 6.-8.11. 2019. [Link zum Abstract](#) (S. 3-4)
 - * Mora-Ruano, J. G., **Heine, J.-H.**, & Gebhardt, M. (2019). Does Teacher Collaboration Improve Student Achievement? Analysis of the German PISA 2012 Sample. *Frontiers in Education*, 4(85), 1–12. open access [Link zur Publikation](#)
 - * **Heine, J.-H.**, Stemmler, M., & Wallner, S. (2019). *Non-parametric person-oriented data analysis with covariates*. Vortrag auf der 14. Tagung der Fachgruppe Methoden und Evaluation der DGPs, Kiel, 15.9. - 18.9.2019. [Link zum Tagungsband](#) (S. 14 und S. 78)
- Reiss, K., Sälzer, C., Schiepe-Tiska, A., Mang, J., **Heine, J.-H.**, Weis, M., Klieme, E. & Köller O. (2019), *Programme for International Student Assessment 2015 (PISA 2015)*. Version 1. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Datensatz. http://doi.org/10.5159/IQB_PISA_2015_v1

2018

- * **Heine, J.-H.**, Gebhardt, M., Schwab, S., Neumann, P., Gorges, J., & Wild, E. (2018). Testing psychometric properties of the CFT 1-R for students with special educational needs. *Psychological Test and Assessment Modeling* 60(1), 3-27. open access [Link zur Publikation](#)
 - * Stemmler, M. , & **Heine, J.-H.** (2018). *Konfigurationsfrequenzanalyse (KFA) mit Kovariaten das R-Paket confreq 1.5.1*. Vortrag auf dem 24. Workshop „Angewandte Klassifikationsanalyse“, im Landhaus Rothenberge (Universität Münster), 7.-9.11. 2018. [Link zum Programm](#)
- Heine, J.-H.**, & Hofer, S. (2018). *Einführung in Forschungsmethoden: Fragebogenauswertung*. Workshop für den Joint-Master Studiengang Fachdidaktik Mathematik (Pädagogische Hochschule Zürich), 27. 1. 2018.

Heine, J.-H. (2018). „*Rasch skaliert*“ - *Item-Response-Theory mit R*.
Eingeladener Workshop an der Leopold-Franzens-Universität Innsbruck
(univ. Prof. Alfred Berger), Innsbruck, 6. 7. 2018. [Link zum Programm](#)

* Jerrim, J., Micklewright, J., **Heine, J.-H.**, Sälzer, C., & McKeown, C. (2018).
PISA 2015: how big is the ‘mode effect’ and what has been done about it?
Oxford Review of Education 44(4), 476-493.
<https://doi.org/10.1080/03054985.2018.1430025>

2017

Heine, J.-H. (2017). *Skalierung und Item-Response-Theory mit R*. Eingeladener
Workshop an der Technischen Universität Dortmund (Prof. Markus
Gebhardt), Dortmund, 19.12. 2017.

Hofer, S., & **Heine, J.-H.** (2017). *Einführung in Forschungsmethoden:
Fragebogenkonstruktion*. Workshop für den Joint-Master Studiengang
Fachdidaktik Mathematik (Pädagogische Hochschule Zürich), 02.12.2017.

* **Heine, J.-H.** & Tarnai, Ch. (2017). *Q: Rechnerische Implementation eines
konditionalen Personen-Fit-Index in R*. Vortrag auf dem 23. Workshop
„Angewandte Klassifikationsanalyse“, St. Virgil, Salzburg, 8.-10.11.
2017. [Link zum Tagungsprogramm](#)

Heine, J.-H. (2017). „*Rasch skaliert*“ - *Einführung in die Item-Response-Theory*.
Eingeladener Workshop an der Leopold-Franzens-Universität Innsbruck
(univ. Prof. Alfred Berger), Innsbruck, 6. 7. 2017.

Heine, J.-H. (2017). *Einführung in R*. Workshop an der Technischen Universität
München, München, 23. 1. - 24.1. 2017.

* Weiss, M. & **Heine, J.-H.** (2017). *Erfassung von
Emotionsregulationsstrategien in Chile: Eine spanischsprachige
Adaptation des SSKJ 3-8*. Vortrag auf der 82. Tagung der Arbeitsgruppe für
Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Tübingen, 25. - 27. 9. 2017.
[Link zu den gesammelten Abstracts \(S. 196\)](#)

* **Heine, J.-H.** (2017). Vorwort und Überblick zum Sonderheft PISA Plus
2012–2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(2), 1–6.
<https://doi.org/10.1007/s11618-017-0745-3>

* **Heine, J.-H.**, Nagy, G., Meinck, S., Zühlke, O., & Mang, J. (2017). Empirische
Grundlage, Stichprobenausfall und Adjustierung im PISA-Längsschnitt
2012–2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(2), 287–306.
<https://doi.org/10.1007/s11618-017-0756-0>

- * Lehner, M. C., **Heine, J.-H.**, Sälzer, C., Reiss, K., Haag, N., & Heinze, A. (2017). Veränderung der mathematischen Kompetenz von der neunten zur zehnten Klassenstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(2), 7–36. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0746-2>
- * Nagy, G., Lüdtke, O., **Heine, J.-H.**, & Köller, O. (2017). IRT-Skalierung der Tests im PISA-Längsschnitt 2012/2013: Auswirkungen von Testkontexteffekten auf die Zuwachsschätzung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(2), 229–258. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0749-z>
- * Müller, K., Prenzel, M., Sälzer, C., Mang, J., **Heine, J.-H.**, & Gebhardt, M. (2017). Wie schneiden Schülerinnen und Schüler an Sonder- und Förderschulen bei PISA ab? Analysen aus der PISA 2012-Zusatzerhebung zu Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. *Unterrichtswissenschaft*, 45(2), 175–192. [Link zur Publikation](#)
- * Stemmler, M., & **Heine, J.-H.** (2017). Using Configural Frequency Analysis as a Person-centered Analytic Approach with Categorical Data. *International Journal of Behavioral Development*, 41(5), 632–646. <http://doi.org/10.1177/0165025416647524>

2016

- Heine, J.-H.**, Tarnai, Ch. (2016). *Personen-Klassifikation nach impliziten Antwortmodellen - Überprüfung einer Hypothese zur Struktur von Fragebogendaten*. Vortrag auf dem 22. Workshop „Angewandte Klassifikationsanalyse“, Kloster Irsee, 16.-18.11. 2016. [Link zum Abstract](#) (S. 4-6)
- Stemmler, M. & **Heine, J.-H.** (2016). *Using Configural Frequency Analysis as a Person-Centered Analytic Approach in Criminological Research*. Oral Presentation at 16th Annual Conference of the European Society of Criminology (EuroCrim) 2016 , Münster - Germany, 21.9. - 24.9. 2016. [Link zum Abstractband](#) (Seite 342)
- Heine, J.-H.** & Baklayan, A. G. (2016). *Entwicklung und psychometrische Überprüfung der Skala Traumabezogene Schuld und Scham*. Poster präsentiert auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, 18.9. - 22.9. 2016.

- Heine, J.-H.**, Leitgöb, H., Hartmann, F. G. & Tarnai, Ch. (2016). *Sequenzbasierte Distanzmaße für Kongruenz im Holland-Modell der Interessen- und Umweltorientierungen*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, 18.9. - 22.9. 2016.
- Heine, J.-H.**, Tarnai, Ch., Nagy, G. (2016). *Beiträge zur Theorie der Berufsinteressen von John L. Holland*. Symposium auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, 18.9. - 22.9. 2016.
- * **Heine, J.-H.**, Mang, J., Borchert, L., Gomolka, J., Kröhne, U., Goldhammer, F., & Sälzer, C. (2016). Kompetenzmessung in PISA 2015. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015 Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation, Kapitel 12, Seiten 383-430*. Münster: Waxmann. open access [Link zur Publikation](#)
- * Robitzsch, A., Lüdtke, O., Köller, O., Kröhne, U., Goldhammer, F., & **Heine, J.-H.** (2016). Herausforderungen bei der Schätzung von Trends in Schulleistungsstudien: Eine Skalierung der deutschen PISA-Daten. *Diagnostica*, 63(2), 148–165.
<https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000177>
- * Schiepe-Tiska, A., Schmidtner, S., Müller, K., **Heine, J.-H.**, Neumann, K., & Lüdtke, O. (2016). Naturwissenschaftlicher Unterricht in Deutschland in PISA 2015 im internationalen Vergleich. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015 Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation, Kapitel 4, Seiten 133-175*. Münster: Waxmann. open access [Link zur Publikation](#)
- * Schiepe-Tiska, A., **Heine, J.-H.**, Lüdtke, O., Seidel, T. & Prenzel, M. (2016). Mehrdimensionale Bildungsziele im Mathematikunterricht und ihr Zusammenhang mit Basisdimensionen der Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft*,(44)3, 211-225. [Link zur Publikation](#)
- * Hammer, S., Reiss, K., Lehner, M. C., **Heine, J.-H.**, Sälzer, C., & Heinze, A. (2016). Mathematische Kompetenz in PISA 2015: Ergebnisse, Veränderungen und Perspektiven. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015 Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation, Kapitel 6, Seiten 219-247*. Münster: Waxmann. open access [Link zur Publikation](#)

- * Sälzer, C., Reiss, K., & **Heine, J.-H.** (2016). Glossar zentraler Begriffe zu den PISA-Ergebnissen. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015 Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation, Kapitel 14, Seiten 447-458*. Münster: Waxmann. [open access Link zur Publikation](#)
- * Sälzer, C. & **Heine, J.-H.** (2016). Students' Skipping Behavior on Truancy Items and (School) Subjects and its Relation to Test Performance in PISA 2012. *International Journal of Educational Development* 46, 103 -113. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.10.009>
- Gebhardt, M., & **Heine, J.-H.** (2016). „Rasch skaliert“ ein anwendungsorientierter IRT-Workshop. Kurs gegeben auf der 1. Innsbrucker Summer School zu Methoden der empirischen Bildungsforschung, Innsbruck, 4. 7. -7. 7. 2016. [Link zum Programm](#)
- Van den Ham, A.-K., Ehmke, T., Sälzer, C. & **Heine, J.-H.** (2016, März). Mathematische Kompetenz in nationalen und internationalen Large Scale Assessments messen: Eine Linking-Studie von PISA und dem nationalen Bildungspanel (NEPS) in Deutschland. Vortrag im Rahmen des Symposiums „PISA et al.: Nutzung der PISA-Daten aus unterschiedlichen Fachperspektiven (Chairs: Christine Sälzer, Jörg-Henrik Heine) auf der 4. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Freie Universität, Berlin, 9. 3. - 11. 3. 2016. 2016. [Link zum Programm \(Seite 4\)](#)
- Müller, K., Prenzel, M., Sälzer, C., Mang, J. **Heine, J.-H.** & Gebhardt, M. (2016, März). *Wie schneiden Schülerinnen und Schüler an Förderschulen bei PISA ab - Ergebnisse aus der PISA 2012-Zusatzerhebung zu Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf*. Vortrag auf der 4. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Freie Universität, Berlin, 9. 3. - 11. 3. 2016. [Link zum Programm \(Seite 4\)](#)
- Schiepe-Tiska, A., **Heine, J.-H.**, Lüdtke, O., Seidel, T. & Prenzel, M. (2016, März). Mehrdimensionale Bildungsziele im Mathematikunterricht und ihr Zusammenhang mit Basisdimensionen der Unterrichtsqualität. Vortrag auf der 4. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Freie Universität, Berlin, 9. 3. - 11. 3. 2016.

- Sälzer, C. & **Heine, J.-H.** (2016). *Wie fachspezifisch ist Schulschwänzen? Analysen zum Antwortverhalten und zum Zusammenhang mit Schülerkompetenzen in PISA 2012*. Vortrag im Rahmen des Symposiums *PISA et al.: Nutzung der PISA-Daten aus unterschiedlichen Fachperspektiven*. Vortrag auf der 4. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Freie Universität, Berlin, 9. 3. - 11. 3. 2016.
- Sälzer, C. & **Heine, J.-H.** (2016). *PISA et al.: Nutzung der PISA-Daten aus unterschiedlichen Fachperspektiven*. Symposium auf der 4. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Freie Universität, Berlin, 9. 3. - 11. 3. 2016.

2015

- Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E., Köller, O., Mang, J., **Heine, J.-H.**, Schiepe-Tiska, A. & Müller, K. (2015): *Programme for International Student Assessment 2012 (PISA 2012)*. Version: 3. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Datensatz.
http://doi.org/10.5159/IQB_PISA_2012_v3
- Heine, J.-H.**, Baklayan, A. (2015). *Item-Klassifikation durch Rasch-Residualanalyse: Anwendung bei der Skala ‚Traumabezogene Schuld und Scham‘*. Vortrag auf dem 21. Workshop „Angewandte Klassifikationsanalyse“, Kloster Irsee, 4.-6.11.2015. [Link zum Abstract](#)
- * **Heine, J.-H.**, Tarnai, Ch. (2015). *Parametrische und non-parametrische Klassifikation: Testung der Modellgültigkeit von Latent-Class-Modellen mit der Konfigurations-Frequenz-Analyse*. Poster präsentiert auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen, 21.9. - 23.9. 2015. [Link zu den gesammelten Abstracts \(S. 207\)](#)
- * **Heine, J.-H.**, Sälzer, C. & Tarnai, Ch. (2015). *Variablen- und Personenzentrierte Sichtweise auf Heterogenität einer Kurzsкала im Large-Scale Assessment*. Poster präsentiert auf der 12. Tagung der Fachgruppe Methoden und Evaluation der DGPs, Jena, 15.9. - 18.9.2015.
- Heine, J.-H.**, Tarnai, Ch. (2015). *Validierung von Latent-Class-Modellen durch die Konfigurations-Frequenz-Analyse*. Vortrag auf dem „Jubiläumsworkshop 30 Jahre ISF“, Salzburg, 18.6. - 20.6. 2015.

- * Gebhardt, M., **Heine, J.-H.**, & Sälzer, C. (2015). Schulische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 84(3), 246-258.
<http://dx.doi.org/10.2378/vhn2015.art28d>
- Heine, J.-H.** (2015). *Arbeiten mit SPSS. Summerschool Workshop der TUM School of Education - 2015*, München, 22.7. - 23.7. 2015.
- * Gebhardt, M., **Heine, J.-H.**, Zeuch, N & Förster, N. (2015). Lernverlaufsdiagnostik im Mathematikunterricht der zweiten Klasse: Raschanalysen und Empfehlungen zur Adaptation eines Testverfahrens für den Einsatz in inklusiven Klassen. *Empirische Sonderpädagogik* 7(3), 206-222. [open access Link zur Publikation](#)
- * Sälzer, C., **Heine, J.-H.** (2015). *Subject-Specific Truancy: Dimensionality of the Truancy Scale and Associations with Subject Specific Achievement*. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 14th to 21th April, Chicago, Illinois. [Link zum Abstract](#)
- * **Heine, J.-H.** & Tarnai, Ch. (2015). Pairwise Rasch model item parameter recovery under sparse data conditions. *Psychological Test and Assessment Modeling* 57(1), 3-36. [open access Link zur Publikation](#)

2014

- Heine, J.-H.** (2014). *Auswertung von stratifizierten Largescale-Daten mit R am Beispiel von PISA 2012*. Computerwerkstatt im 20. Workshop „Angewandte Klassifikationsanalyse“, Kloster Irsee, 19.-21.11.2014. [Link zum Abstract](#)
- * Müller, K., Sälzer, C., Mang, J., **Heine, J.-H.**, Gebhardt, M. & Prenzel, M. (2014, März). *Kompetenzen von Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf. Ergebnisse aus dem PISA 2012 Förderschul-Oversample zum Nutzen von differentiellen Maßnahmen der Testadaptation*. Vortrag im Rahmen des Symposiums *PISA 2012 - Aktuelle Perspektiven zur fünften Erhebungsrunde* auf der zweiten GEBF-Tagung 2014 in Frankfurt am Main.

- * Sälzer, C. & **Heine, J.-H.** (2014). *Missing mathematics classes: Does truancy affect students' mathematical literacy?* Vortrag gehalten im Rahmen des 4th Biennial Meeting of the EARLI SIG 18 (Educational Effectiveness) in Southampton, Grossbritannien.
- * Sälzer, C., **Heine, J.-H.** & Prenzel, M. (2014). *Ohne regelmäßigen Mathematikunterricht keine Kompetenz? Der Zusammenhang von mathematischer Kompetenz und regelmäßigem Unterrichtsbesuch.* Vortrag gehalten auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung 2014 in Luzern.
- * Musekamp, F., Spöttl, G. & **Heine, J.-H.** (2014). *Assessment for Shaping Feedback and Instruction in Engineering Mechanics within the Training of Mechanical Engineers.* Paper presented at the 2014 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 3th to 6th April 2014, Philadelphia. [Link zum Abstract](#)
- * Musekamp, F., Spöttl, G., Mehrafza, M., **Heine, J.-H.** & Heene, M. (2014). Modeling of Competences for Students of Engineering Mechanics. *International Journal of Engineering Pedagogy (4)*1, 4-12. [Link zur Publikation](#)

2013

- * **Heine, J.-H.**, Sälzer, C., Borchert, L., Siberns, H., & Mang, J. (2013). Technische Grundlagen des fünften internationalen Vergleichs. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012 - Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland, Kapitel 10, Seiten 309–346*. Münster: Waxmann. [open access Link zur Publikation](#)
- * Schiepe-Tiska, A., Reiss, K., Obersteiner, A., **Heine, J.-H.**, Seidel, T., Prenzel, M. (2013). Mathematikunterricht in Deutschland: Befunde aus PISA 2012. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012 - Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland, Kapitel 4, Seiten 123–154*. Münster: Waxmann. [open access Link zur Publikation](#)
- * Musekamp, F., Mehrafza, M., **Heine, J.-H.**, Schreiber, B., Saniter, A., Spöttl, G., Breitschuh, J., Heene, M., Butenko, V., Turki, T., Burkardt, N., Albers, A. (2013). Formatives Assessment fachlicher Kompetenzen von angehenden Ingenieuren - Validierung eines Kompetenzmodells für die Technische Mechanik im Inhaltsbereich Statik. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus, & K. Beck (Hrsg.), *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, (Sonderheft 6, S. 177-193). Landau: VEP.

- * **Heine, J.-H.** & Tarnai, Ch. (2013). *Die Pairwise-Methode zur Parameterschätzung im ordinalen Rasch-Modell*. Vortrag auf der 11. Tagung der Fachgruppe Methoden & Evaluation der DGPs, Klagenfurt, 19. 09. 2013 – 21. 09. 2013. [Link zu den gesammelten Abstracts](#) (S. 13)

2012

- Heine, J.-H.** (2012). *Umgang mit Daten in R (- Studio) – Teil 1 und 2*. Computerwerkstatt im 18. Workshop „Angewandte Klassifikationsanalyse“ (AKA), Landhaus Rothenberge, Münster, 14. 11. – 16. 11. 2012. [Link zum Abstract](#)
- Heine, J.-H.** & Tarnai, Ch. (2012). *Klassifikation von Antwortstilen mit Konfigurationsfrequenzanalyse (KFA) und Latent-Class-Analyse (LCA)*. Referat im 18. Workshop „Angewandte Klassifikationsanalyse“ (AKA), Landhaus Rothenberge, Münster, 14. 11. – 16. 11. 2012. [Link zum Programm](#)
- * **Heine, J.-H.**, Langmeyer, A. & Tarnai, Ch. (2012). *Mittel- und Extremkreuzen, ein inhaltsunabhängiger und konsistenter Meta-Trait ?* Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, 23. 09. 2012 – 27. 09. 2012.
- * Hartmann, F. G., Tarnai, Ch., **Heine, J.-H.** & Langmeyer, A. (2012). *Methoden zur Bestimmung von Umwelttypen nach dem Modell von Holland*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, 23. 09. 2012 – 27. 09. 2012.
- * **Heine, J.-H.** & Tarnai, Ch. (2012). *Extreme Response style: A construct-independent and consistent meta-trait?* Poster presented at the 16. European Congress of Psychology (ECP16), Trieste, 10. 07. – 14. 07. 2012.
- Hartmann, F. G., **Heine, J.-H.** & Tarnai, Ch. (2012). *Comparison of Various Operationalizations of the Determination of Vocational Environmental Types According to the Model of Holland*. Poster presented at the 16. European Congress of Psychology (ECP16), Trieste, 10. 07. – 14. 07. 2012.
- * **Heine, J.-H.**, Tarnai, Ch., Hartmann, F. G. & Langmeyer, A. (2012). *Vergleich unterschiedlicher Operationalisierungen der Bestimmung von beruflichen Umwelttypen nach dem Modell von Holland*. Vortrag auf der 10. Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Psychologie, Graz, 12. 04. 2012 – 14. 04. 2012.

2011

- Heine, J.-H.** & Tarnai, Ch. (2011). *Item-Parameter Bestimmung im Rasch-Modell bei unterschiedlichen Datenausfallmechanismen*. Referat im 17. Workshop „Angewandte Klassifikationsanalyse“, Landhaus Rothenberge (AKA), Münster, 09. 11. – 11. 11. 2011.
- * **Heine, J.-H.**, Hartmann, F. G. & Tarnai, Ch. (2011). Zusammenhang von Persönlichkeit und Interessen in Abhängigkeit von Antwortstilen. Vortrag auf der 11. Arbeitstagung der Fachgruppe für Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik, Saarbrücken, 26. 09. 2011 – 28. 09. 2011.
- * **Heine, J.-H.**, Langmeyer, A., Tarnai, Ch. & Hartmann, F. G. (2011). *Kontrolle von Antwortstilen durch die Anwendung von Raschmodellen und ihre Auswirkung auf Skaleninterkorrelationen*. Vortrag auf der 10. Tagung der Fachgruppe Methoden & Evaluation der DGPs, Bamberg, 21. 09. 2011 – 23. 09. 2011.
- * **Heine, J.-H.**, Tarnai, Ch. & Hartmann, F. G. (2011). *Eine Methode zur Parameterbestimmung im Rasch-Modell bei fehlenden Werte*. Vortrag auf der 10. Tagung der Fachgruppe Methoden & Evaluation der DGPs, Bamberg, 21. 09. 2011 – 23. 09. 2011.
- * Langmeyer, A., **Heine, J.-H.** & Tarnai, Ch. (2011). *Passung zwischen Interessen und Umwelt bei Studierenden in Abhängigkeit von Persönlichkeit und Studienfach*. Präsentation auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Erfurt, 14. 09 – 16. 09. 2011.
- * **Heine, J.-H.**, Langmeyer, A. & Tarnai, Ch. (2011). *Auswirkung individueller Antwortstile auf die hexagonale Modellstruktur der Berufsinteressen*. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Klagenfurt 04. 09. – 07. 09. 2011.
- * **Heine, J.-H.**, Tarnai, Ch. & Hartmann, F. G. (2011). *Analysis of Extreme Response Style in Vocational Interests*. oral presentation at 11th European Conference on Psychological Assessment (ECPA2011) in Riga, Latvia, August 31st to September 3rd, 2011.
- * Hartmann, F. G., Ramsauer, K., Tarnai, Ch. & **Heine, J.-H.** (2011). *Vocational interests and partners. The similarity of younger and older couples with respect to RIASEC*. Poster presented at the 12th European Congress of Psychology (ECP), Istanbul, 04. 07. – 08. 07. 2011.

- * **Heine, J.-H.**, Tarnai, Ch. & Hartmann, F. G. (2011). *Untersuchungen zur Skalierbarkeit des AIST mit Mixed-Rasch Modellen*. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg, 28. 02 – 02. 03. 2011.

2010

- * **Heine, J.-H.** & Tarnai, Ch. (2010). *Analyse der Habilitationen für das Fach Erziehungswissenschaft - Zur Verlässlichkeit unterschiedlicher Datenquellen für hochschulstatistische Kennzahlen*. Poster präsentiert auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13. 9. – 15. 9. 2010.
- * **Heine, J.-H.** (2010). *Extremer Antwortstil als Determinante bei der Beantwortung des NEO-PI-R* [Unveröffentlichte Diplomarbeit]. München: Ludwig-Maximilians-Universität.

2008

- * **Heine, J.-H.** & Spörrle, M. (2008). *Understanding the Internet - Psychological word norms as indicators of query-specific internet word frequencies*. Poster presented at the XXIX International Congress of Psychology (ICP), Berlin, 20. 07 – 25. 07. 2008.
<https://epub.ub.uni-muenchen.de/11664/>

Aufstellung der universitären Lehrveranstaltungen

Tabelle 1: Lehrveranstaltungen an der Universität der Bundeswehr.

TM ^a	Veranstaltungstitel	Form ^b	TWS ^c	Studiengang	Funktion
Frühjahr 2010	Erziehungs- und Sozialwissenschaftliche Grundlagen Statistik: Multivariate Statistik	S	2	Pädagogik (Diplom)	Dozent
	Computerübung: Multivariate Statistik	Ü	2	Pädagogik (Diplom)	Dozent
Herbst 2010	Ergänzung und Vertiefung empirischer Forschungs- und Analysemethoden I	V	2	BIWIME (Bachelor)	Assistenz
	Ergänzung und Vertiefung empirischer Forschungs- und Analysemethoden II	S,Ü	2	BIWIME (Bachelor)	Dozent
	Empirische Sozialforschung (ESF): Quantitative Methoden	S	2	Pädagogik (Diplom)	Dozent
	Statistikgestützte Evaluation	S	2	Pädagogik (Diplom)	Dozent
	Planung, Durchführung & Auswertung empirischer Untersuchungen	OS	2	BIWIME (Bachelor)	Dozent
Winter 2011	Planung, Durchführung und Auswertung empirischer Untersuchungen (für Pädagogik (Diplom))	S	2	Pädagogik (Diplom) (8. TM)	Dozent
	Einführung in die sozialwissenschaftliche Forschung I	VL	2	BIWIME (Bachelor, 2. TM)	Assistenz
	Einführung in die sozialwissenschaftliche Forschung I [zur Vorlesung]	Ü	2	BIWIME (Bachelor, 2. TM)	Dozent
	Projektorientierte Bearbeitung ausgewählter bildungswissenschaftlicher Fragestellungen	S	2	BIWIME (Bachelor, 5. TM)	Dozent
Frühjahr 2011	Methoden der empirischen Sozialforschung / Statistik: Statistikgestützte Evaluation	S	2	Pädagogik (Diplom)	Dozent
	Einführung in die sozialwissenschaftliche Forschung II	VL	2	BIWIME (Bachelor, 3. TM)	Dozent (Vertretung)
	Einführung in die sozialwissenschaftliche Forschung II – (Gruppe 1 & 2)	Ü	4	BIWIME (Bachelor, 3. TM)	Dozent
	Computeranwendungen in der Bildungswissenschaft	VL,S	2	Fakultätsübergreifend	Dozent
	Statistik mit R	S,Ü	2	Fakultätsübergreifend	Dozent

Fortsetzung auf folgender Seite

– Fortsetzung von vorheriger Seite

TM ^a	Veranstaltungstitel	Form ^b	TWS ^c	Studiengang	Funktion
	Statistikgestützte Evaluation	S	2	Pädagogik (Diplom) (9. TM)	Dozent
Herbst 2011	Ergänzung und Vertiefung empirischer Forschungs- und Analysemethoden I	VL	2	BIWIME (Bachelor, 4. TM)	Dozent (Vertretung)
	Ergänzung und Vertiefung empirischer Forschungs- und Analysemethoden I [zur Vorlesung]	S,Ü	2	BIWIME (Bachelor, 4. TM)	Dozent
	Planung, Durchführung und Auswertung empirischer Untersuchungen	OS	2	BIWIME (Bachelor, 7. TM)	Dozent
Winter 2012	Einführung in die sozialwissenschaftliche Forschung I	VL	2	BIWIME (Bachelor, 2. TM)	Dozent (Vertretung)
	Einführung in die sozialwissenschaftliche Forschung I [zur Vorlesung]	Ü	2	BIWIME (Bachelor, 2. TM)	Dozent
	Projektorientierte Bearbeitung ausgewählter bildungswissenschaftlicher Fragestellungen	S	2	BIWIME (Bachelor, 5. TM)	Dozent
	Bedeutung und Anwendung empirisch- statistischer Methoden: Sozialwissenschaft- liche Forschungsmethoden I	OS	2	BIWIME (Master, 8. TM)	Dozent
Frühjahr 2012	Einführung in die sozialwissenschaftliche Forschung II	VL	2	BIWIME (Bachelor, 3. TM)	Dozent (Vertretung)
	Einführung in die sozialwissenschaftliche Forschung II [zur Vorlesung]	Ü	2	BIWIME (Bachelor)	Dozent
	Methoden der Skalierung: Theorie	VL	2	BIWIME (Bachelor / Master)	Dozent
	Methoden der Skalierung: Praktische An- wendung mit R	Ü	2	BIWIME (Bachelor / Master)	Dozent
	Bedeutung und Anwendung empirisch- statistischer Methoden: Sozialwissenschaft- liche Forschungsmethoden II	OS	2	BIWIME (Master)	Dozent
Herbst 2012	Ergänzung und Vertiefung empirischer Forschungs- und Analysemethoden I	VL	2	BIWIME (Bachelor, 4. TM)	Dozent

Fortsetzung auf folgender Seite

– Fortsetzung von vorheriger Seite

TM ^a	Veranstaltungstitel	Form ^b	TWS ^c	Studiengang	Funktion
	Ergänzung und Vertiefung empirischer Forschungs- und Analysemethoden I [zur Vorlesung]	S	2	BIWIME (Bachelor, 4. TM)	Dozent
	Kolloquium für Abschlussarbeiten im Bereich Sozialwissenschaftliche Methodenlehre (SWM)	K	2	BIWIME (Bachelor, 7. TM)	Dozent
	Sozialwissenschaftliches Projekt Teil I	P	2	BIWIME (Master, 10. TM)	Dozent

^a TM: Trimester.

^b Veranstaltungsform: VL = Vorlesung, S = Seminar, Ü = Übung, OS = Oberseminar (Abschluss-trimester), K = Kolloquium, P = Projekt(-Oberseminar) .

^c TWS: Trimester Wochenstunden.

Anmerkung. BIWIME: Bildungswissenschaft, insbesondere interkulturelle, Medien- und Erwachsenenbildung als Nachfolge des auslaufenden Diplomstudiengangs Pädagogik.

Tabelle 2: Lehrveranstaltungen an der Technischen Universität München.

Semester	Veranstaltungstitel	Form ^b	SWS ^c	Studiengang	Funktion
Winter 2017	Evaluation of Tests and Questionnaires Using SPSS	S	2	RTL ^a	Dozent
Sommer 2018	Methoden der empirischen Bildungsforschung für das Berufliche Lehramt	BS	2	MBBI ^d	Dozent
Winter 2018	Methoden der empirischen Bildungsforschung für das Berufliche Lehramt	BS	4 ^e	MBBI ^d	Dozent
Sommer 2020	Grundlagen der empirischen Bildungsforschung für das Berufliche Lehramt	BS	2	MBBI ^d	Dozent
Sommer 2021	Grundlagen der empirischen Bildungsforschung für das Berufliche Lehramt	BS	2	MBBI ^d	Dozent

^a RTL: Internationaler Master Studiengang – Research on Teaching and Learning.

^b Veranstaltungsform: S = Seminar, BS = Blockseminar.

^c SWS: Semester Wochenstunden.

^d MBBI: Master Studiengang – Berufliche Bildung Integriert.

^e Zwei Gruppen Studierende.